

Checkliste

Konstruktion / Planung von mündlichen Prüfungen

| Aspekte | Leitfragen | <input checked="" type="checkbox"/> |
|---|---|-------------------------------------|
| 1. Lernziele | 1.1 Sind für die Lehrveranstaltung Lernziele vorhanden? | <input type="checkbox"/> |
| | 1.2 Sind aus den Lernzielen prüfbare (beobachtbare) Kompetenzen ableitbar? | <input type="checkbox"/> |
| | 1.3 Sind die Lernziele (in ihrem Inhalt und ihrer Strukturierung) den Studierenden zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben worden? | <input type="checkbox"/> |
| 2. Allgemeiner Aufbau der Prüfung | 2.1 Wie kann gewährleistet werden, dass die mündliche Prüfung die Gesamtheit der Lernziele in einer angemessenen Breite abdeckt? | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2 Wird darauf geachtet, dass nicht Fragen (insbesondere weiterführende Nachfragen) einfließen, welche über die Lernziele hinausführen? | <input type="checkbox"/> |
| | 2.3 Sind verschiedene Kombinationen von vorbereiteten Fragen im Sinne von Prüfungsserien vorhanden? | <input type="checkbox"/> |
| 3. Allgemeine Vorbereitung | 3.1 Sind die zentralen Fragen/Aufgaben, welche das Prüfungsgespräch leiten und strukturieren, schriftlich vorbereitet? | <input type="checkbox"/> |
| | 3.2 Ist dafür gesorgt, dass die vorgesehenen und vorbereiteten Fragen auch tatsächlich gestellt werden (dass die Prüfung nicht bei einer Frage hängen bleibt)? | <input type="checkbox"/> |
| 4. Inhaltliche Aspekte der einzelnen Prüfungsfragen | 4.1 Welchem Lernziel ist die einzelne Prüfungsfrage inhaltlich zuzuordnen? | <input type="checkbox"/> |
| | 4.2 Entspricht der kognitive Prozess, welcher zur Lösung der Aufgabe/Frage nötig ist, dem kognitiven Prozess, der im entsprechenden Lernziel impliziert ist (z.B. Wissen, verstehen, Anwenden, Analysieren, Synthese erstellen/erarbeiten, Beurteilen)? | <input type="checkbox"/> |
| 5. Formale Aspekte der einzelnen Prüfungsfragen | 5.1 Ist die Aufgabe präzise formuliert? Sind Teilfragen klar voneinander abgegrenzt? Werden nicht vorausgesetzte Fachwörter vermieden? | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|------------------------------|-----|---|--------------------------|
| | 5.2 | Ist die Frage so formuliert, dass die Kandidaten/-innen den Zusammenhang zu den Lernzielen erkennen können? | <input type="checkbox"/> |
| | 5.3 | Wissen die Kandidaten/-innen, in welcher Form sie zu antworten haben (mit einer kurzen prägnanten Antwort oder längeren Ausführungen) ? Passt die verlangte Darstellungsform der Ergebnisse zu den mit der Aufgabe verbundenen Denkprozessen? | <input type="checkbox"/> |
| | 5.4 | Gibt es für die Kandidaten/-innen Angaben, in welcher Weise die Bewertung erfolgt (z.B. ob sie zehn oder nur fünf Argumente anführen müssen), d.h. welche Leistungen von ihnen erwartet werden? | <input type="checkbox"/> |
| | 5.5 | Sind mit Blick auf die Bewertung Musterlösungen formuliert? | <input type="checkbox"/> |
| 6. Vorevaluation der Prüfung | 6.1 | Sind alle Aufgaben von einer Fachperson gegengelesen und auf ihre Lösbarkeit geprüft worden? | <input type="checkbox"/> |
| | 6.2 | Wird eine angemessene Anzahl von Lernzielen in der Prüfung geprüft? | <input type="checkbox"/> |